

**ГОСТИ
ИЗ
ФРГ**

Представители нескольких фирм из ФРГ посетили наш институт в ноябре. Цель визита — установление деловых связей с политехническим институтом. Пока ограничилось тем, что наша альма-матер представила все свои проспекты по различным разработкам. Особый интерес вызвали у Президента фирмы «Промышленное производство и торговля» исследования ректора института А. М. Ставера.

В середине декабря ожидается приезд китайской делегации из провинции Хейлунцзян, с которой у нас давние связи. Обе стороны намерены продолжать обсуждение идеи о создании совместного предприятия.

**СЪЕЗД
УЧЕНЫХ
РОССИИ**

10 декабря на заседании ректората выдвинули делегатов на Всероссийский съезд ученых: ректор А. М. Ставер, заведующий кафедрой АИТ Б. П. Соустин и заведующий кафедрой теоретических основ электротехники Ю. С. Перфильев.

В ряду прочих вопросов продолжалось обсуждение охраны правопорядка в институте.

В тот же день на идеологической планерке в парткоме рассмотрены текущие вопросы деятельности партийных организаций. В частности, отмечено, что на партийных собраниях факультетов продолжается обсуждение и принятие поправок к основным направлениям деятельности коммунистов института. Окончательная редакция будет принята на партсобрании КрПИ.

ЭКСПРЕСС-ИНТЕРВЬЮ

Заведующий кафедрой технологии металлов доцент А. И. Корчагин недавно вышел из рядов КПСС. Но не это побудило нас провести с ним краткое интервью.

— Александр Иванович, вы известны как человек радикальных взглядов. Что явилось решающим для вашего поступка?

— Часто приходится слышать, что партию надо спасать. Чепуха! Это спасение имело бы смысл, если бы партия была создана сама для себя. В свое время меня, как и моих единомышленников, захватили программные установки и цели КПСС. (Другого мы не знали и нам не давали знать). К сожалению, они оказались утопией. А если у партии оказались нереальными цели и ориентиры, можно ли говорить о том, что ее надо спасать, если она задумана как авангард общества?

— Как вы оцениваете деятельность партийной организации института?

— Трудно сразу ответить на вопрос, если он задан не в бровь, а в глаз. Деятельность любой, локальной в том числе, партийной организации имеет два аспекта: решение внутренних проблем и в свете общепартийных документов. Коммунисты сейчас разоружены в идеологическом, экономическом и политическом плане. Теперь стало понятно, что целые поколения партийцев проработали на энтузиазме. Опубликованные в нашей газете «Основные направления деятельности коммунистов КрПИ» страдают от отсутствия конкретики и избыточной эмоциональностью.

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г.

№ 18 (919)

13 декабря 1990 г.

Цена 2 коп.

Игорь Скобелин работает в институтском вычислительном центре по специальности инженер-электронщик. Он начальник электронно-вычислительной машины № 55. Работа, конечно, нелегкая. Но помимо того Игорь еще и учится на 3 курсе ФАВТ без отрыва от производства. Вы удивлены возможностью такого быстрого построения карьеры молодым человеком в Красноярском политехническом институте? Как сказать... Ведь за спиной у Игоря еще и техникум механизации учета. А при себе — умелые голова и руки.



**К ВОПРОСУ О НОВЫХ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

Студенты и сотрудники КрПИ смогли уже, прочитав объявления в корпусках «Г» и «Д», ознакомиться с информацией о том, что с 12 декабря в нашем вузе станет проводиться подготовка слушателей по вопросам рыночной экономики и политологии. Для потенциальных слушателей мы решили опубликовать развернутую программу по темам курсов, учитывая, что для большинства членов институтского коллектива вопросы эти являются новыми.

ПРОГРАММА КУРСА

**«ОСНОВЫ
РЫНОЧНОЙ
ЭКОНОМИКИ И
ПОЛИТОЛОГИИ»**

1. Концепция рыночной экономики (2 часа)
Опыт экономических реформ в СССР. Переход к рыночной экономике как главное содержание радикальной экономической перестройки. Командная и рыночная экономика. Программы перехода к рыночной экономике в СССР: общие черты и принципиальные различия.
2. Преобразование отношений собственности и формирование субъектов рыночной экономики (2 часа).
Разгосударствление и приватизация. Формирование смешанной экономики. Развитие условий для равноправия форм собственности: проблемы и способы их решения. Монополизм в экономике СССР. Антимонопольное законодательство. Малое предпринимательство.
3. Государственное регулирование рыночной экономики (2 часа).
Прогнозирование, планирование и выбор рыночной стратегии. Регулирование рынка и его индикаторы. Налоговая система. Бюджетное регулирование экономики. Антиинфляционное регулирование.
4. Механизм рынка и рыночная инфраструктура (2 часа).
Виды рынка. Проблемы их формирования. Рынок средств производства. Рынок ценных бумаг. Рынок рабочей силы. Элементы рыночной инфраструктуры.
5. Социальная защищенность в рыночной экономике: проблемы и пути их решения (2 часа).
Социальная политика и ее приоритеты. Управление занятостью. Защита доходов населения.
6. Переход к рыночной экономике и перестройка системы подготовки кадров (2 часа).
Рынок рабочей силы. Роль государства в переподготовке кадров.
7. Предмет политологии. Из истории политических учений (2 часа).
Политические учения в античном мире. Раннее христианство об истории и обществе. Политическая мысль Средневековья. Теория «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Теории XIX века (позитивизм, учения Г. В. Ф. Гегеля, Ф. Ницше, М. и А. Веберов). Становление марксизма.
8. Понятие и сущность политики и политической власти (2 часа).
Понятие власти, политической власти, государственной власти, классового господства. Структура политической власти. Политическая власть и социальный интерес. Теория элиты. Особенности политической власти в бюрократическо-элитарном обществе и в обществе социальной рыночной экономики.
9. Методы политической борьбы (2 часа).
Политический компромисс и политический экстремизм. Политическое руководство и управление. Проблемы политического решения и политической ответственности. Понятие и типы политического режима. Политические перевороты, их типы и формы.
10. Бюрократизация власти (2 часа).
М. Вебер, А. Вебер, К. Маркс, В. Ульянов-Ленин о бюрократии. Социально-экономические и политические основы возникновения бюрократии. Бюрократия и гражданское общество.
11. Тоталитарные политические режимы. (2 часа).
(Окончание на 2-й стр.)

**«МЫ МОЖЕМ БОЛЬНО
УДАРИТЬСЯ,
ЕСЛИ НЕ СУМЕЕМ ТОРМОЗИТЬ
ПАДЕНИЕ»**

По-прежнему сильно стремление быть впереди во всех сферах деятельности вуза, включая экономическую, хозяйственную, финансовую и даже внешнеполитическую, но не ясно, как это сделать. Это и понятно: нет концепции развития общества.

— Сейчас ведь многие стали высказываться в том смысле, что коммунисты рано самоустранились от власти, отошли от хозяйственной деятельности, ибо у Советов еще не проработаны механизмы управления. Отсюда развал в экономике, который прогрессирует только в тех регионах (в Красноярском крае, например) где плохо сохранились партийные структуры.

— Наши партии должны, наконец, стать партиями парламентского типа, как и во всем мире. Что же касается существа вашего вопроса, то я считаю, что идея невмешательства партии в хозяйственные дела, за которую многие ратовали и ратуют, в данной ситуации по существу подменена безответственностью. Ведь большинство руководителей разных уровней является коммунистами и должны нести наряду с административной бремя партийной ответственности за власть.

— Если появятся партии парламентского типа, вы вернетесь?

— Дело не в форме деятельности, а в сути. Я не собираюсь оставаться в стороне. Все мы рано или поздно выбираем ориентиры. Сегодня развитие событий опередило наши возможности в плане понимания общественного развития. А в Советях все держится по-прежнему на догмах, стереотипах, политических интригах, захлестывает экстремизм. И это, в то время, когда крайне необходимы люди нового типа: настоящие бизнесмены, обученные коммерции, маркетингу. Поэтому, мне кажется, сейчас Президенту следует распустить Советы всех уровней и объявить новые выборы. Надеюсь, что «выставятся» деятели принципиально нового качества.

— Благодаря чему так возросло политическое самосознание общества, может быть, средства массовой информации в этом помогли?

— Все держалось на «партийной дубинке». Экономист Корягина ввела новый термин «политический подлог». Смысл его заключается в следующем: до сих пор официально не признано, что сегодняшняя разру-

ха в стране — результат семидесятилетнего руководства на утопических принципах. Только убрала «партийную дубинку» — вся пирамида власти рухнула, а как следствие рухнула и дисциплина.

— Каким вам видится выход из тупика?

— Представьте себе, что коллективу Большого театра задали вопрос: что бы сделали, чтобы вернуть себе былой авторитет и славу? Между актерским и преподавательским коллективами существует прямая аналогия: преподаватель должен быть творческой личностью. К тому же мы, и они зависим от государственного финансирования. Каждый из нас в равной степени растерзан проблемами: жилье, продукты, промышленные товары. А людям в таком положении сложно даются хорошие результаты труда. Мы задержаны, не уверены в своем «Я». Лишены возможности отдаваться работе сполна. И максимальное, что можно сделать в такой ситуации, — это тормозить падение. Здесь прежде всего — взаимное доверие и порядок. Иначе мы можем больно удариться.

**О. ВИКТОРОВИЧ,
А. ГРАДОВСКАЯ.**

ГЛАВНОЕ — ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Нами к очередному весеннему семестру будут полностью укомплектованы шесть дисплейных классов, располо-

женных на территории факультетов и один класс на ИВЦ.

— Какие проблемы существуют в вашем подразделении? — Не можем добиться поддержания нужной температуры, хорошего электропитания. Должна быть стабильная температура, иначе начинаются сбои, «теряется» информация на экране, в конце концов, «сгорают» отдельные устройства машин. Поэтому для мармальной работы требуется 200 Квт холода, а имеем мы только 100 Квт. Кроме того, требуется стабильное электропитание ЭВМ мощностью в 300 Квт, а у нас только 100 Квт. Отсутствие требуемого питания приводит к деградации работы машин.

— Как рыночные отношения отражаются на деятельности ИВЦ?

— Мы столкнулись с проблемой нехватки денег для ремонта машин. Для заключения договоров с внешними организациями нужно около 400 тыс. рублей, а институт может выделить только 150 тыс. рублей. Те 200 человек,

работавших на ИВЦ и его филиалах, заняты в основном на эксплуатации и обслуживании электронно-вычислительных машин. Так что и этот вопрос пока не решен.

— Участвуют ли сотрудники вычислительного центра в обеспечении учебного процесса?

— У сотрудников в этом отношении есть одна задача — «научить учителей».

— На недавнем ученом совете обсуждался вопрос о создании центра информатики в политехническом институте и объединении его с ИВЦ. Насколько это реально?

— Создание подобного центра просто необходимо нашему институту. Это ядро информатики позволит поднять уровень учебного процесса на всех факультетах. Информационно-методические вопросы должны решать факультеты в сотрудничестве с центром. Мы не должны входить в него, так как вычислительный центр — производственное подразделение. Его задача — обеспечение факультетов необходимым качественным машинным временем.

Другое дело — создание регионального центра информационных технологий. Это — внеинститутская структура. В него могут входить любые подразделения института. Лучше, если это будет решаться на коммерческой основе.

М. ПЕТРОВА.

преподавателя А и Б. Первые четыре недели преподаватель А работает три дня, то есть 21 час в неделю, а преподаватель Б — два дня, то есть 14 часов неделю. Следующие четыре недели преподаватели меняются нагрузкой, то есть А — 14 часов, Б — 21 час. Общая нагрузка для преподавателей в учебном году 480 часов с этого учебного года — 420 часов.

Языковой семестр пользуется в техническом университете и других технических вузах огромной популярностью, особенно среди студентов. Многие вузы республики после двухгодичного опыта в г. Русе переходят на данный метод обучения иностранным языкам.

Л. ГНАТЮК, доцент кафедры английского языка.

Итак, главной задачей обучения студентов является овладение иностранным языком как средством общения. При этом надо развивать как

их активные, так и рецептивные умения решать коммуникативные задачи в: 1) личной и официальной сферах общения; 2) их будущей профессиональной деятельности.

Соотношение между часами, отведенными на новые знания и на их закрепление 1:2. Главный акцент ставится

на стимулировании интеллектуальной и языковой активности студентов, на стимулировании их самостоятельной работы.

Предусматривается осуществление обучения с помощью современных учебно-технических средств: звукозаписи, слайды, учебные и видеофильмы, компьютерные программы.

Итак, главной задачей обучения студентов является овладение иностранным языком как средством общения. При этом надо развивать как

факультетов; — языковой семестр включает восемь недель, в течение которых студенты обучаются языку пять дней в неделю по семь часов академических, то есть шесть часов астрономических — всего 35 часов;

— конечная оценка формируется без экзамена, на базе текущего поурочного контроля, осуществляемого с помощью письменных текстов и устной проверки.

В одной студенческой подгруппе ведут занятия два



У сотрудников в этом отношении есть одна задача — «научить учителей».

На недавнем ученом совете обсуждался вопрос о создании центра информатики в политехническом институте и объединении его с ИВЦ. Насколько это реально?

Создание подобного центра просто необходимо нашему институту. Это ядро информатики позволит поднять уровень учебного процесса на всех факультетах.

Другое дело — создание регионального центра информационных технологий. Это — внеинститутская структура. В него могут входить любые подразделения института.

М. ПЕТРОВА.

преподавателя А и Б. Первые четыре недели преподаватель А работает три дня, то есть 21 час в неделю, а преподаватель Б — два дня, то есть 14 часов неделю. Следующие четыре недели преподаватели меняются нагрузкой, то есть А — 14 часов, Б — 21 час. Общая нагрузка для преподавателей в учебном году 480 часов с этого учебного года — 420 часов.

Языковой семестр пользуется в техническом университете и других технических вузах огромной популярностью, особенно среди студентов.

Л. ГНАТЮК, доцент кафедры английского языка.

Итак, главной задачей обучения студентов является овладение иностранным языком как средством общения. При этом надо развивать как

факультетов; — языковой семестр включает восемь недель, в течение которых студенты обучаются языку пять дней в неделю по семь часов академических, то есть шесть часов астрономических — всего 35 часов;

— конечная оценка формируется без экзамена, на базе текущего поурочного контроля, осуществляемого с помощью письменных текстов и устной проверки.

В одной студенческой подгруппе ведут занятия два

Вас ждет бестселлер

Борис Порфирьевич Соустин на будущей неделе представит на суд читателей «Политехника» свою новую статью, которая станет для многих большой и, возможно, неприятной неожиданностью. Посвящена она будет в частности одному из самых таинственных вопросов индустриальной жизни — распределению госбюджетного финансирования и ФНТЦ по подразделениям.

Есть ли логика в распределении средств? — задается вопросом автор. И, подвергая скрупулезному исследованию данные, полученные в плано-финансовом отделе, бухгалтерии, материальной группе, учебном отделе, НИСе, доказывает, что таковой не наблюдается. Судите сами. Цитирую: «По данным за 1989 год на оборудование институтских кафедр было истрачено около 1 млн. 700 тыс. руб. Основные потребители — кафедра литья (израсходовано 43 тыс. руб., заработано 8 тыс. руб.), кафедра сварки (израсходовано 49 тыс. руб., заработано 10 тыс. руб.), кафедра деталей машин (израсходовано 89 тыс. руб., заработано 0 руб. ФНТЦ), кафедра робототехники (израсходовано 210 тыс. руб., заработано 36 тыс. руб.), кафедра автоматики и телемеханики (израсходовано 89 тыс. руб., заработано 141 тыс. руб.) кафедра физики (израсходовано 210 тыс. руб., заработано 0 руб.), кафедра охраны труда (израсходовано 209 тыс. руб., заработано 20 тыс. руб.), отдел технических средств обучения (израсходовано 166 тыс. руб., заработано 0 руб.).

Если не логикой, то чем же в таком случае руководствуется администрация нашего института при делении «пирога»? Ничем? Автор с горечью констатирует, что в КрПИ «отсутствуют принципы распределения средств, принципы распределения штатов и фонда зарплаты. А это мешает организовать учебный процесс по-новому».

Ответы на многие вопросы, а также рекомендации профессора в форме суровых предупреждений вы отыщите непосредственно в статье, которая уже сейчас, до выхода «в свет» претендует на роль бестселлера.

О. ПУХОВА.

«ОСНОВЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

(Начало на 1-й стр.)

яние и разновидности тоталитарного режима. Происхождение и сущность режима бюрократического статизма (сталинизма), его разновидности. Сталинизм и фашизм. Сталинизм как превращенная форма религии.

12. Анархизм — альтернатива политической власти (2 часа).

Происхождение анархизма. Из истории анархистской мысли и практики (П.-Ж. Прудон, М. Штирнер, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Н. И. Махно, испанские анархисты 30-х гг. XX века, М. Ганди). Современный анархизм в СССР.

13. Социология государства (2 часа). Происхождение и функции, типы и формы государства. Государственный аппарат.

14. Партии в политической системе (2 часа). Понятие политической партии. Разновидности партий и партийных систем. Политические партии в СССР.

15. Политика и национальный вопрос (2 часа). Смысл национального вопроса, демократические принципы его решения. Причины распада квазифедеративного государства в СССР, возможные перспективы многонационального Союза. Современный национализм.

16. Проблемы демократии (2 часа). Сущность и разновидности демократии. Демократия и диктатура. Демократия и охлократия. Представительная и непосредственная демократия. Разнообразие теорий демократии.

17. Личность в политической системе. Политическая культура (2 часа). Политические интересы личности. Личность-гражданин. Политическое поведение масс. Общественные институты и личность. Правовое государство. Понятие и типы политической культуры.

18. Глобальные проблемы современности. Новое политическое мышление (2 часа).

19. Особенности социально-экономического и политического развития России в X—XX вв. (4 часа). Российский феодализм в X—XIX вв. Причины консервации крепостного права и общинной собственности на землю. Капитализм в России и его крушение в 1917 году. Социально-экономическая и политическая система России, сложившаяся в результате революции 1917 года и попытка ее реформирования.

20. «Круглый стол» по проблемам курса с участием всех желающих.

Для чтения лекций планируется привлечение специалистов из КрПИ: Г. Ф. Каячева, Ю. Н. Тимофеева, В. Ю. Ховеса и пр., а также из других вузов и предприятий Красноярска (В. А. Медведева, Н. П. Лягина, С. А. Лисичу и т. д.). Лекторы компетентны в предлагаемых вопросах, имеют степени кандидатов или докторов наук.

По итогам обучения предполагается провести «круглый стол», на котором будут обсуждены наиболее актуальные вопросы современной экономики и политологии. Материалы с заседаний «круглого стола» будут опубликованы в «Политехнике» и изданы отдельной брошюрой.

В. СЕДЕЛЬНИКОВ, зам. секретаря парткома.



Из опыта преподавания иностранных языков в ВТУ им. Ангела Кынцева, г. Русе (Болгария).

В последние годы использование иностранных языков превратилось в общественную необходимость, усвоение и применение иностранного передового опыта в техническом развитии Болгарии уже рассматривается как предпосылка для ускоренного научно-технического прогресса во всех сферах народного хозяйства.

Введение интенсивного языкового семестра в ВТУ им. Ангела Кынцева г. Русе отвечает этим потребностям. Интенсивный языковой семестр охватывает восемь недель по 35 часов (всего 300 часов).

Основной задачей обучения является подготовка студентов на трех этапах: — первый этап — начинающий;

— второй этап — средний; — третий этап — продвинутый (студенты, окончившие школы с преподаванием на иностранных языках).

А как у друзей?

на стимулировании интеллектуальной и языковой активности студентов, на стимулировании их самостоятельной работы.

Предусматривается осуществление обучения с помощью современных учебно-технических средств: звукозаписи, слайды, учебные и видеофильмы, компьютерные программы.

Итак, главной задачей обучения студентов является овладение иностранным языком как средством общения. При этом надо развивать как

факультетов;

— языковой семестр включает восемь недель, в течение которых студенты обучаются языку пять дней в неделю по семь часов академических, то есть шесть часов астрономических — всего 35 часов;

— конечная оценка формируется без экзамена, на базе текущего поурочного контроля, осуществляемого с помощью письменных текстов и устной проверки.

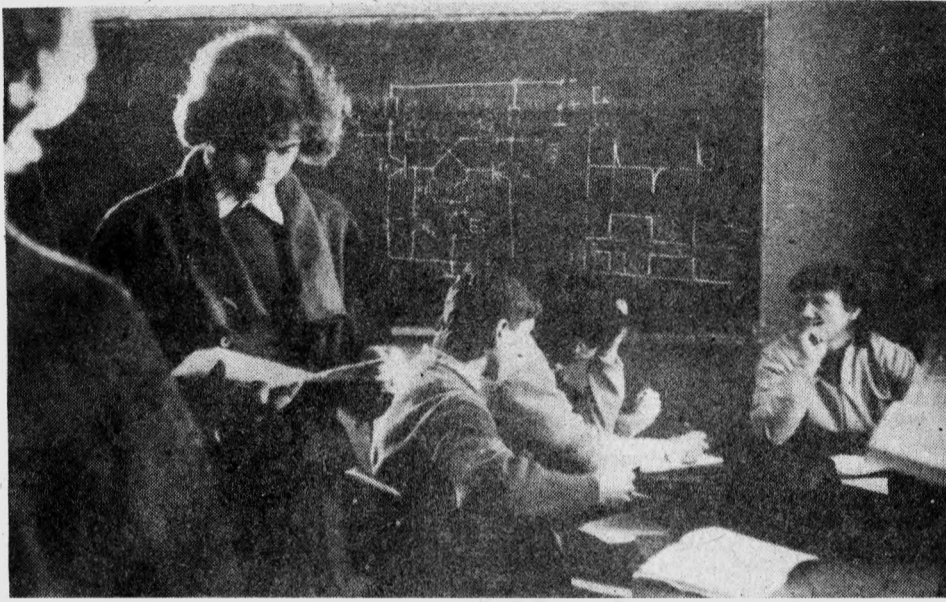
В одной студенческой подгруппе ведут занятия два

факультетов;

— языковой семестр включает восемь недель, в течение которых студенты обучаются языку пять дней в неделю по семь часов академических, то есть шесть часов астрономических — всего 35 часов;

— конечная оценка формируется без экзамена, на базе текущего поурочного контроля, осуществляемого с помощью письменных текстов и устной проверки.

ИДУТ ЗАНЯТИЯ



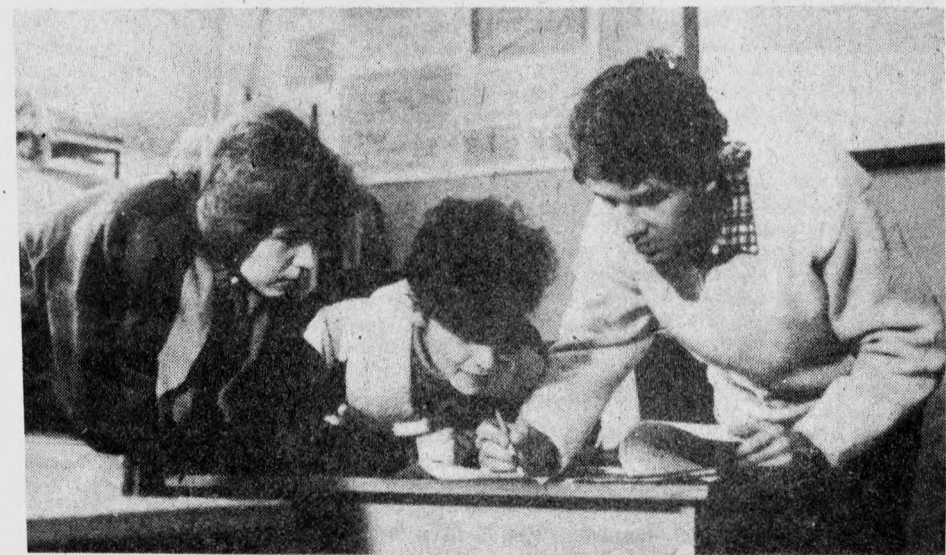
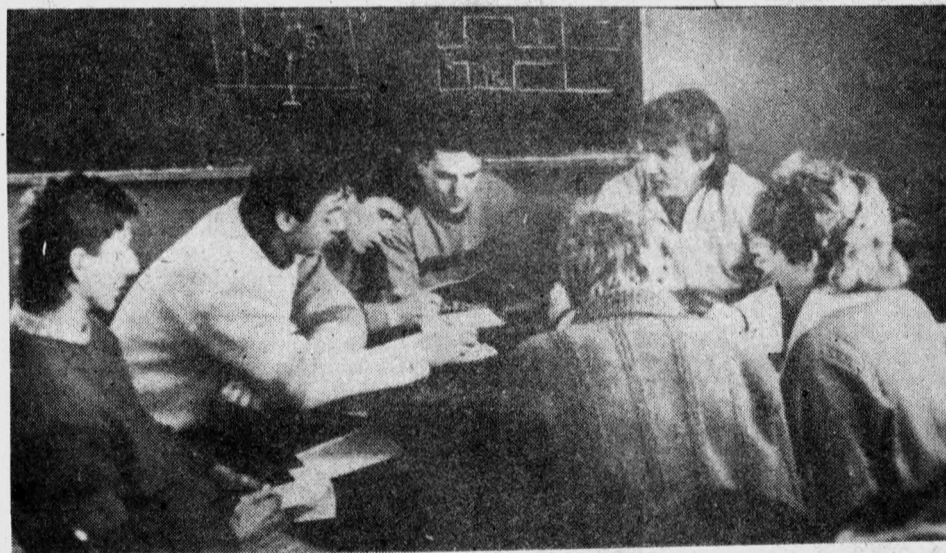
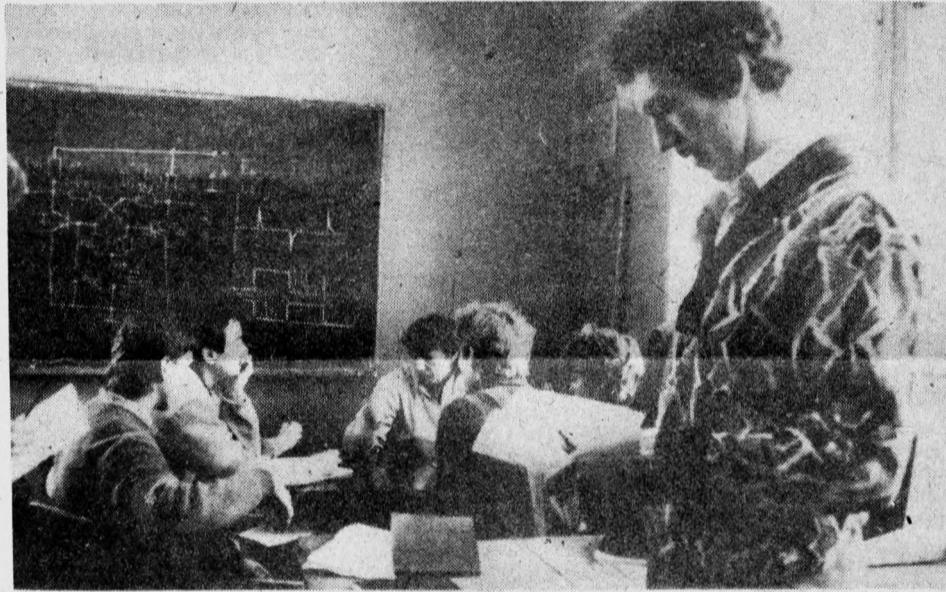
Удивительна нынешняя зима. Оттепель сменяется холодами, холода — оттепелью. То мороз, то дождь — климатические катаклизмы. А в студенческой жизни всегда так: беззаботности на смену приходит крайняя напряженность. Казалось бы, семестр начался не так давно, но вот уже «запахло» близкой сессией, и началась гонка: зачеты, «лабы», бессонные ночи.

Но до финиша еще далеко, еще прольются горькие сле-

зы, еще немало поднимется неразрешимых противоречий между преподавателями и студенческой братией и немало студенческих лбов травмируется о суперпрочный «гранит науки».

НА СНИМКАХ: преподаватель кафедры вычислительной техники Е. В. Семенов проводит лабораторную работу по схемотехнике с третьекурсниками ФАВТ.

Фото А. Шостака.



КАК РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА ЖИЛЬЯ

ЧТО НАМ СТОИТ

ДОМ ПОСТРОИТЬ

Наверное, нет необходимости специально говорить о том, что социальные вопросы сегодня являются производственными, что нам не получить кадры высшей квалификации и не решить других проблем без создания нормальных условий существования для людей. В первом ряду таких условий, несомненно, является жилье и другие объекты социальности. Эта серьезная проблема стоит перед нашим трудовым коллективом.

ПЕРСПЕКТИВНЫМ планом развития института до 2000 года предусмотрено строительство наряду с учебными корпусами жилых домов, детского сада, столовой и других объектов социально-бытового назначения (химчистки, бани, клуба, прачечной, парикмахерской, современного общежития квартирного типа). Естественно, что пользоваться этими объектами будут не только работники института, а все жители микрорайона. Одновременно со строительством новых объектов институту приходится капитально обновлять (ремонтировать и реконструировать) свои старые фонды: учебные корпуса, общежития, жилые дома и др.

Положение усугубляется еще и тем, что в настоящее время в институте происходит быстрая смена поколений преподавателей. Уходят на заслуженный отдых наши ветераны, на смену им приходит талантливая молодежь, ютящаяся в неблагоустроенных студенческих общежитиях. В общей сложности в общежитиях сегодня проживает более 250 семей. Очередность на получение жилья составляет свыше 300 человек, ежегодный прирост очереди 25—30 человек.

Если мы не будем строить хотя бы два дома в пятилетку, нам не решить жилищного вопроса и до 2010 года. Все это требует огромных усилий коллектива института, которому приходится рассчитывать в основном только на свои силы.

Очень хотелось бы в такой ситуации иметь поддержку и понимание со стороны советских органов, жителей микрорайона Студгородка. К сожалению, этого не наблюдается. Часть жителей активно препятствует строительству жилых домов. Получив в свое время жилье в Студгородке, они пишут письма в адрес исполкома горсовета и выше, ссылаясь на то, что строительство жилых домов в районе Студгород-

ка приводит к загрязнению окружающей среды, ухудшению экологической обстановки в городе.

Как рентгеновским лучом высвечивается суть проблемы, когда некоторые жильцы ставят условие: «Если во вновь построенном жилом доме нам дадут квартиры в обмен на свои, то институт может начинать строительство в любой момент». Получается, что на самом деле таких жильцов волнуют не проблемы экологии, а свои собственные корыстные интересы. Представляется, что мы имеем дело с проявлениями участвующих в последнее время случаев «группового эгоизма».

Справедливости ради следует отметить, что любое строительство доставляет неудобства жителям, проживающим рядом со стройкой. Однако в обмен на «терпение» институт берет на себя обязательства благоустроить микрорайон Студгородка (хотя это и должны делать штатные строители и комбинат благоустройства), и такие работы уже проведены, в этом смогли убедиться жители по улице Киренского, За-13-а. Институт уже затратил на эти цели свыше 30 тысяч руб. Наши студенты ежегодно высаживают в городе сотни деревьев, что является реальным вкладом в дело борьбы за чистую среду обитания. Та же работа со стороны жильцов ведется очень слабо, все их дела в защиту экологии сводятся к словам. Не следует сбрасывать со счетов и экономический аспект строительства нового дома в районе микрорайона по ул. Киренского. Дело в том, что здесь имеются уже работающие тепловые сети, к которым легко подключить жилой дом. Возведение жилья в другом месте потребует строительства новых тепловых сетей, что «влетит» государству в копеечку.

Пора всем понять, что между строительством жилья и защитой окружающей среды не существует альтернативы. Необходимо делать и то, и другое. Жилье — это не химкомбинат или графитовая фабрика. Все цивилизованное человечество всегда стремилось размещать свое жилье в экологически чистых районах, а не в зоне промышленных предприя-

тий, как это делается, к сожалению, у нас в городе. Надеемся, что здравый смысл возьмет свое, и все мы будем жить в экологически чистых районах, в прекрасных комфортабельных домах.

А на сегодня, для оперативного строительства объектов жилья (общежития № 8, жилого дома), столовой, учебно-лабораторного корпуса, капитального ремонта корпуса «А» и работы с населением в 1989 г. был создан штаб, в который вошли: Колмаков О. В., Смелый В. В., Рушелюк К. С., Южанников А. Ю., Коннов А. Г., Мартюшев Б. Н., Катаргин В. Н.

Думаю, нет необходимости подробно останавливаться на работе указанных товарищей. Отчеты каждого из них заслушивались на расширенном заседании профкома с приглашением всех председателей профбюро. Очевидно одно, что без активной помощи членов штаба нам не удалось бы начать строительство в плановые сроки общежития № 8 (нулевой цикл), жилого дома (котлован), столовой (сдаточный объект) и других зданий. Вместе с тем штабу необходимо форсировать начало самого строительства жилого дома, общежития № 8 (96 квартир), а отделу капитального строительства серьезно подумать о площадке для следующих домов, а также о развитии индивидуального (перспективного) жилищного строительства в районе платформы «Овиный»; добиться в Госкомобразовании РСФСР, финансовых органах, местных Советах народных депутатов госбюджетного, частного финансирования индивидуального строительства.

С информацией об индивидуальном строительстве читатели познакомятся в следующих номерах нашей газеты.

В заключение: по институту распространяются слухи, что нам, якобы, горисполком выделил 11, затем пошли слухи 17, а теперь уже и 21 квартиру. Непонятно, кто эти слухи распространяет, но достоверно одно, что в 1990 году институту (по ходатайствам) выделена одна трехкомнатная квартира (распределена Качеву Г. Ф. в зачет 5% фонда ректора) и приняты к рассмотрению одна однокомнатная и одна четырехкомнатная.

А. МЕЛЬНИКОВ,
председатель профкома.

Музыкальная гостиная

В прошедшую пятницу на кафедре этики, эстетики и культуры открылся музыкальный салон.

Впредь такие салоны намечено проводить ежемесячно под руководством преподавателей института искусств. Основное внимание будет уделяться истории отечественной культуры. Тема первого музыкального вечера — «С. Прокофьев: двадцатые годы».

Сергей Прокофьев до сих пор остается неизвестным не только широким слушательским массам, но и профессиональным музыкантам. Ведь знаем мы его в основном по симфонической сказке «Петя и волк». Создан знаменитым композитором-новатором множество симфоний, опер, балетов, отмеченных яркой индивидуальностью, вдохновенностью,

психологической правдивостью.

Почему выбран именно этот период? Дело в том, что в двадцатые годы творчество С. Прокофьева переживало особый подъем, эти годы интересны тем, что прожиты за границей: в Германии, во Франции. Обширный диапазон тем и образов предстает в его сочинениях. Созданы экспрессивная драма «Огненный ангел» по В. Я. Брюсову (1927), балет «Стальной скок» (1928), «Блудный сын» (1928).

«Вместо сердца — пламенный мотор» — под таким девизом проходит нынешняя эпоха, и человек в двадцатые годы предстает в двух обликах: гуманный человек и робот, машина. Все это не могло не отразиться на творчестве Прокофьева: нарастающий гул машин, чеканные шаги, лягание ме-

талла преобладают в его произведениях в данный период, который впоследствии теоретики классической музыки охарактеризуют как период «новых значительных тем и идей гуманистического звучания».

На двадцатых годах потону еще акцентировано внимание, что в эти советские годы страна пока развивалась по нормальному пути, следовательно, и музыка развивалась ярко. Это годы, когда композитором отражались исключительно светлые полосы жизни.

Вечер, посвященный Сергею Прокофьеву сопровождался показами слайдов и работами художников — авангардистов, получивших особый заряд именно в первое десятилетие советской власти: Малевича, Кандинского.

М. ЮРЬЕВА.



(Продолжение.
Начало в № 15).

НИ В ГОРОДЕ, ни в его окрестностях не видно ни одной дымящей трубы, хотя недалеко от города расположены довольно крупные предприятия, среди которых автозавод «Остин». Впрочем, англичане своим автомобилям предпочитают немецкие «мерседесы» и «фольксвагены» и шведские «вольво». Цена автомобилей от 2 до 20 тысяч фунтов при средней заработной плате англичанина 1,5 тысячи фунтов позволяет многим семьям иметь автомобили на каждого члена семьи. Это удобнее, чем пользоваться общественным транспортом, который очень дорог, и, кстати сказать, работает не очень четко. Иностранцам же, имеющим ограниченные валютные средства, полезнее ходить пешком.

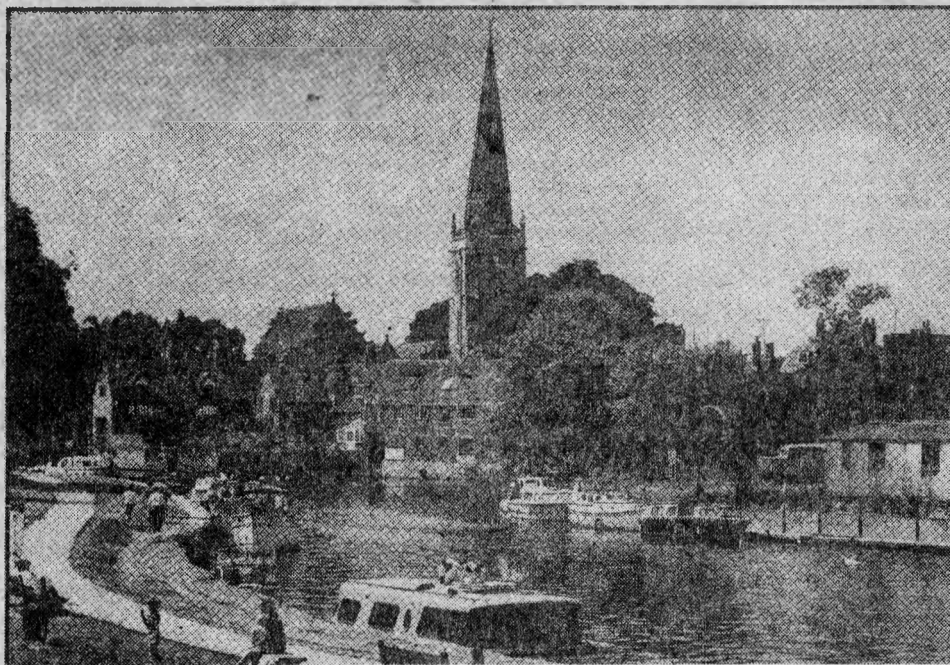
Ежегодно в июне в Оксфорде проходит торжественная церемония присуждения почетных степеней выдающимся людям земли по решению университета. На церемонии присутствует почетный ректор университета, обычно это видный государственный деятель или член королевской семьи. В настоящее время это Гарольд Мак-Миллан, премьер-министр Великобритании с 1957 по 1963 г. На церемонии он появляется в черной с золотом мантии, члены совета университета — тоже в черных мантиях, но попроще, и

Оксфорд вчера и сегодня

ивается степень бакалавра. Учебный год делится на три семестра по 8 недель каждый. Первые год-два почти все студенты живут на территории колледжа, остальное время — на квартирах или в общежитиях, принадлежащих колледжу, в пригороде

серебром и все присутствующие обязаны следовать определенному ритуалу застольной беседы. Нельзя, например, за обедом говорить об учебе; нарушитель подвергается штрафу — он должен залпом выпить пиво из серебряного кубка вместимостью 3 пинты (1 пинта — 0,57 литра), если это удастся, что бывает редко, то он может заказать себе еще пива бесплатно, если проигрывает — платит.

Обучение в колледжах индивидуальное. Каждый студент находится на попечении тьютора, с которым встречается раз в неделю и который организует встречи студента с преподавателями или студентами старших курсов, обсуждает проделанную работу, проблемы студента, дает задание на следующую не-



в черных головных уборах особой формы.

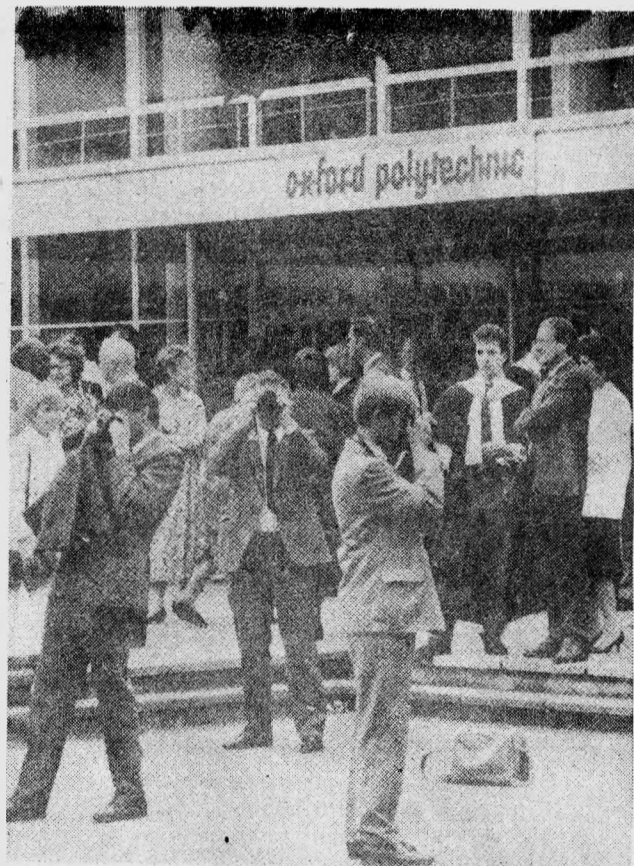
В действительности руководит университетом вице-канцлер, которого выбирают на 4 года, обычно это руководитель одного из колледжей. Причем в разных колледжах эта должность тоже называется по-разному: ректор, пророст, президент, директор и пр.

Основной курс обучения в колледже 3 года, при успешной сдаче квалификационных экзаменов и индивидуальной работы присва-

Оксфорда. Условия жизни в общежитиях могут быть от роскошных до спартанских, в зависимости от статуса колледжа (самые бедные обычно женские колледжи). В старых колледжах сохраняются старые традиции. Например, обед представляет собой настоящую средневековую церемонию, о начале которой возвещает труба и на которую студенты являются в длинных черных мантиях. Обеду предшествует длинная молитва на латинском, столы сервируются обеденным

делю. В некоторых колледжах есть и духовные наставники, которые заботятся о душевном равновесии студента.

Расписание студентов зависит от выбранной специализации. Те, кто изучают точные науки, имеют больше лекций и практических лабораторных занятий, а также встреч с тьюторами, чем те, кто изучают гуманитарные дисциплины — у них расписание более свободное, лекций меньше, в основном — встречи с тьюторами. Чтобы



получить степень, студент должен сдать два экзамена в университете, в это время нужно быть одетым в официальную форму — мантию и специальный головной убор, обязательно также иметь розу в петлице. Экзамены в колледжах проводятся после первого и третьего курсов, поэтому второй курс — самое приятное и беззаботное время для студентов Оксфорда. Пятая неделя третьего семестра — экзамены. В то же время проводятся лодочные гонки и торжественные церемонии чествования победителей. Те, кто успешно сдал эк-

замены могут остаться в Оксфорде в качестве студентов-исследователей, ратную в университетских библиотеках и лабораториях, чтобы получить степень доктора философии или другую ученую степень, например, бакалавра богословия или гражданского права. Другие остаются в качестве преподавателей колледжей или уезжают в другие университеты для продолжения образования.

(Продолжение следует.)

Л. БЕЛЯЕВА,
ст. преподаватель кафедр
английского языка.

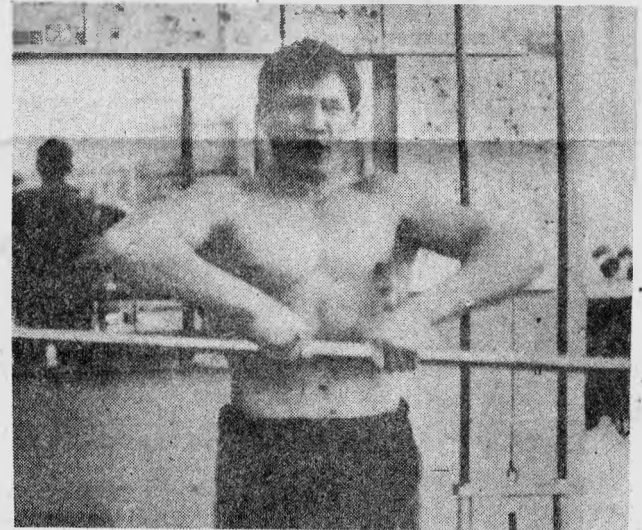
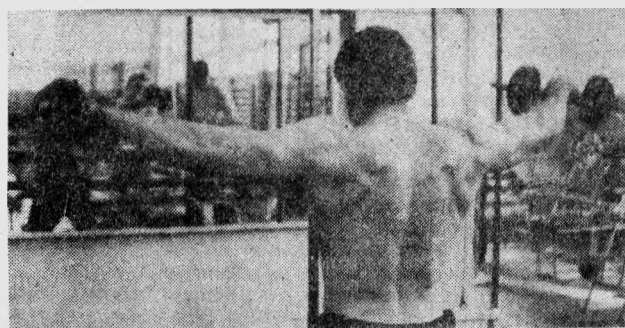
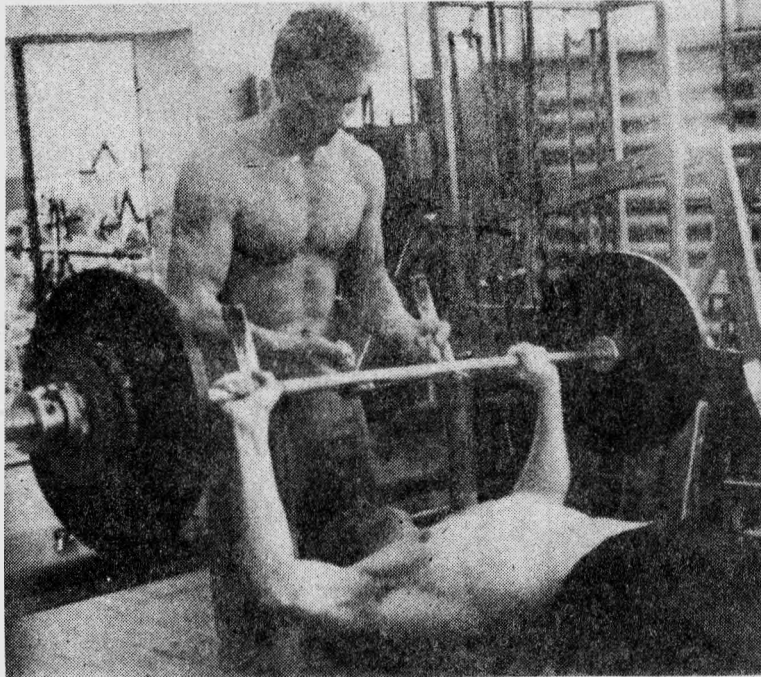
СПОРТ

В ноябре проводилось первенство института по баскетболу среди первокурсников.

В соревнованиях среди мужских команд победителем стал факультет автомаки и вычислительной техники. На втором месте — команда машиностроительного факультета, на третьем — механико-технологического.

Среди женских команд первое место завоевали также представительницы ФАВТ, второе — теплоэнергетического факультета, третье — студентки МСФ.

С 18 ноября по 2 декабря проходили соревнования по футболу. Первое место заняла команда механико-технологического факультета, второе — команда машиностроительного, третье — теплоэнергетического. Были определены лучшие игроки по линиям. Лучшим вратарем признан Руслан Таченко (МТФ). Лучшим защитником — Владимир Григорьев (МСФ), лучшим полузащитником — Константин Грицан (ФАВТ) лучшим нападающим — Станислав Тарасов (МСФ).

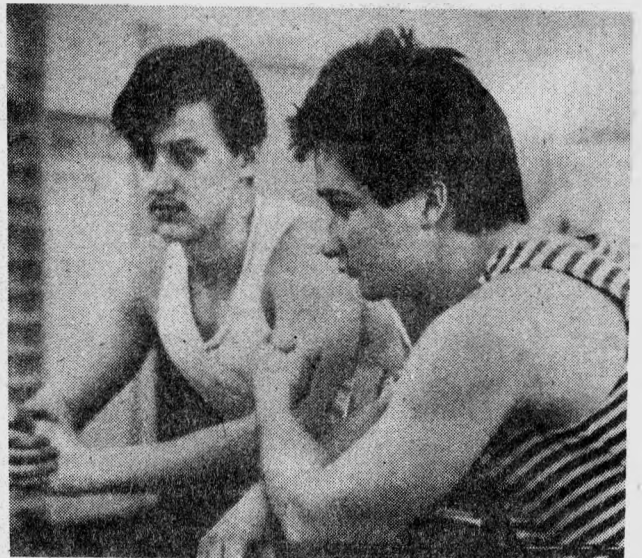


Этих красивых мускулистых людей не нужно заставлять ходить на уроки физкультуры. Многолетние тренировки приучили их самостоятельно отбатывать методику, выбирать новые упражнения.

Прекрасные современные тренажеры изготовили преподаватели кафедры физвоспитания А. Б. Муллер и С. И. Шанцев.

Обычно уроки физкультуры проходят в этом зале. Но, если есть желание, можно поиграть в футбол.

Фото А. ШОСТАК.



Редактор
А. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.